PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z EDUKACJI ZDROWOTNEJ

Kontrakt między nauczycielem i uczniem

1. Ocenianie uczniów na lekcjach edukacji zdrowotnej dotyczy przyswojonej przez ucznia wiedzy, umiejętności, wysiłku włożonego w proces edukacyjny i aktywności na lekcjach.
2. Uczeń ma obowiązek systematycznego i czynnego uczestnictwa w procesie uczenia się przez cały okres nauki.
3. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy, nosić potrzebne przybory.
4. Aktywność, wykonane planowane zadania, projekty, doświadczenia, prezentacje podlegają oceniane.
5. Nieprzygotowanie do lekcji uczeń powinien zgłosić nauczycielowi po sprawdzeniu obecności.
6. Nieobecność ucznia podczas doświadczeń, projektów będzie odnotowana za pomocą zapisu „nb” w dzienniku.
7. W ciągu semestru uczeń ma prawo do dwukrotnego zgłoszenia nieprzygotowania, które będzie odnotowane w dzienniku lekcyjnym przez wstawienie „np”. Przez nieprzygotowanie rozumiemy: brak zeszytu przedmiotowego, brak gotowości do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych na lekcję.
8. Wszystkie zaległości wynikające z nieprzygotowania do lekcji lub nieobecności w szkole, należy uzupełnić na następną lekcję chyba, że nauczyciel ustanowi inny termin.
9. Nauczyciel zastrzega sobie prawo indywidualizacji procesu oceniania ucznia w szczególnych przypadkach.
10. Aktywność na lekcji jest nagradzana ocenami lub "plusami". Przez aktywność rozumiemy: częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, czynną pracę w grupach. Za 5 zgromadzonych plusów uczeń otrzymuje ocenę celującą.
11. Przy formułowaniu oceny na zakończenie semestru, roku szkolnego nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia (np. uczeń z dysfunkcjami lub szczególnymi osiągnięciami).
12. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
13. Nauczyciel ma obowiązek podać oceny z wykonanych prac do wiadomości uczniów w terminie do 2 tygodni od dnia ich oddania. Dopuszcza się przesunięcie terminu zwrotu prac pisemnych w sytuacjach losowych - o czas nieobecności nauczyciela oraz w okresach świąt, ferii.
14. Rodzice mają możliwość wglądu w pisemne prace swoich dzieci na zebraniach ogólnych lub podczas indywidualnych spotkań z nauczycielem.

Narzędzia obserwacji osiągnięć uczniów:

1. odpowiedzi ustne,
2. prezentacja wiedzy, wystąpienia na lekcji, samodzielne prowadzenie lekcji lub jej fragmentów,
3. aktywność ucznia,
4. przygotowanie do uczestnictwa w lekcji, do doświadczenia, projektów,
5. posiadanie zeszytu,
6. udział w konkursach

Współpraca:

Nauczyciel - uczeń:

1. Informuje uczniów o wymaganiach i kryteriach oceniania.
2. Pomaga w samodzielnym planowaniu rozwoju.
3. Motywuje do dalszej pracy.
4. Podaje uczniowi ustną informację zwrotną na temat jego postępów w nauce.

Nauczyciel - rodzice:

1. Informuje o wymaganiach i kryteriach oceniania.
2. Informuje o aktualnym stanie rozwoju i postępów w nauce.
3. Daje wskazówki do pracy z uczniem.

Ogólne kryteria ocen z edukacji zdrowotnej

Ocena celująca (6)

- Uczeń wykazuje pełną samodzielność i kreatywność w promowaniu zdrowego stylu życia w środowisku szkolnym i lokalnym.
- Perfekcyjnie analizuje i weryfikuje informacje oraz dezinformację na temat zdrowia z różnych źródeł (w tym cyfrowych).
- Aktywnie i wzorowo realizuje obowiązkowe doświadczenia edukacyjne
- Prezentuje dojrzałą postawę etyczną, dbałość o dobrostan własny oraz otoczenia.

Ocena bardzo dobra (5)

- Opanował szeroki zakres wiedzy z działów programu.
- Potrafi bezbłędnie wskazać czynniki ryzyka chorób cywilizacyjnych i zasady higieny oraz profilaktyki.
- Wykonuje zadania praktyczne i doświadczenia edukacyjne z pełnym zaangażowaniem.
- Poprawnie argumentuje i podejmuje odpowiedzialne decyzje dotyczące dbania o zdrowie.

Ocena dobra (4)

- Poprawnie odtwarza i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu anatomii, psychologii i profilaktyki uzależnień.
- Potrafi scharakteryzować zdrowe nawyki żywieniowe oraz znaczenie aktywności fizycznej, choć przy trudniejszych zagadnieniach wymaga wskazówek nauczyciela.
- Systematycznie przygotowuje się do zajęć i bierze udział w pracach grupowych oraz realizuje minimalne wymagane formy aktywności.

Ocena dostateczna (3)

- Posiada podstawową, odtwórczą wiedzę z kluczowych obszarów programu (np. podstawowe zasady higieny, snu czy unikania zagrożeń cyfrowych).

- Z pomocą nauczyciela potrafi rozpoznać proste sytuacje zagrażające zdrowiu i wskazać właściwą reakcję.
- Wykonuje proste zadania praktyczne lub uczestniczy w doświadczeniach edukacyjnych w stopniu minimalnym, gwarantującym podstawowy postęp.

Ocena dopuszczająca (2)

- Wykazuje bardzo wybiórczą znajomość faktów, jednak przejawia chęć współpracy i podejmowania próby realizacji prostych zadań.
- Z dużym wsparciem nauczyciela potrafi wymienić podstawowe pojęcia związane ze zdrowym trybem życia.
- Spełnia minimalne warunki frekwencji i ogólnego zaangażowania na lekcjach.

Ocena niedostateczna (1)

- Uczeń nie wykazuje podstawowej wiedzy ani umiejętności przewidzianych na ocenę dopuszczającą.
- Odmawia udziału w pracach zespołowych, ćwiczeniach lub realizacji obowiązkowego rocznego doświadczenia edukacyjnego.
- Cechuje go całkowity brak zaangażowania w tematykę prozdrowotną.

ZASADY OCENIANIA W OPARCIU O ŚREDNIĄ ARYTMETYCZNĄ :

Podstawa do wystawienia oceny okresowej oraz oceny końcowo rocznej z przedmiotu jest średnia ważona obliczana w następujący sposób:

5,4 – 6,00 – celujący

4,6 – 5,39 – bardzo dobry

3,6 – 4,59 – dobry

2,6 – 3,59 – dostateczny

1,75 – 2,59 – dopuszczający

Poniżej 1,75 – niedostateczny

Nauczyciel może odstąpić od stosowania powyższego sposobu ustalania oceny semestralnej/rocznej w przypadku, gdy uczeń osiąga bardzo dobre wyniki w konkursach przedmiotowych lub posiada zaświadczenia o poważnych dysfunkcjach, których przyczyną jest szeroko rozumiany stan zdrowia (w tym drugim wypadku należy kierować się dobrem dziecka, a zespół klasowy, do którego uczęszcza dane dziecko powinien być powiadomiony o przyczynie, z zachowaniem wszelkiej delikatności, takiego odstępstwa).

Dostosowanie wymagań dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Wymagania dostosowuje się indywidualnie na podstawie orzeczeń i opinii Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. Dotyczą one: np.: wydłużenie czasu pisania, odpytywanie poza forum klasy, powtarzania poleceń i upewnianie się, czy zostały dobrze zrozumiane przez ucznia, pomocy w selekcjonowaniu wiadomości, mobilizowania i wzmacniania pozytywnego ucznia.

ZASADY OCENIANIA WEDŁUG PRZELICZANIA PUNKTÓW NA OCENĘ CZĄSTKOWĄ

poniżej 29% - niedostateczny

30% - 36% - dopuszczający –

37% - 43% - dopuszczający

44% - 49% - dopuszczający +

50% - 58% - dostateczny –

59% - 67% - dostateczny

68% - 74% - dostateczny +

75% - 79% - dobry-

80% - 84% - dobry

85% - 89% - db+

90% - 93% - bardzo dobry-

94% - 96% - bardzo dobry

97% - 99% - bardzo dobry+

100% - celujący